

*Szkoła Podstawowa*  
*Im. Ks. Jana Lesińskiego*  
*w Słupie*

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**na rok szkolny 2020/2021**

*Program opracowany w roku szkolnym 2018/2019 w składzie:*

Anna Kurzyńska

Dorota Dembowska – Chyła

Anna Tomczyk

Katarzyna Sprawka

Monika Pluta

*Modyfikacja Programu na rok szkolny 2019/2020 w składzie:*

*Pedagog: Monika Pluta*

*Psycholog: Karol Barra*

*Modyfikacja Programu na rok szkolny 2020/2021 w składzie:*

*Pedagog szkolny, wychowawcy klas*

*„Nie oczekuj, że twoje dziecko  
będzie takim, jakim ty chcesz żeby było.  
Pomóż mu stać się sobą a nie tobą”.*

Janusz Korczak

## **1. Wprowadzenie.**

Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, rodzice są ich pierwszymi wychowawcami, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** – jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i sił. Jest też uczeniem się konstruktywnego uczenia się własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Szkolny program wychowawczy służy rozwojowi wszystkich sfer osobowości ucznia, czyli jego rozwojowi fizycznemu, kształtowaniu jego zmysłów i emocji, nabywaniu sprawności intelektualnych, rozwojowi moralnemu i duchowemu.

Wychowawcy winni dążyć do tego, aby uczniowie potrafili współistnieć i współdziałać w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania czasu wolnego. Winni także kształtować u uczniów umiejętność dokonywania rzetelnej samooceny własnego postępowania, zwłaszcza w sytuacjach trudnych oraz zachowania innych.

**Profilaktyka** – stosowanie różnego rodzaju środków zapobiegających wypadkom, nie dopuszczających do uszkodzeń, katastrofy itp., likwidacja przyczyn powstawania niekorzystnych zjawisk ( SJP PWN T.Z s.889, SWO PWN s.697).

Profilaktyka jest procesem polegającym na wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także na ograniczeniu i likwidowaniu czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Celem programu jest stworzenie „bezpiecznej szkoły”, jako ośrodka przygotowującego do ochrony zdrowia, przeciwdziałającego przejawom przemocy,

[Wpisz tekst]

wandalizmowi i uciekaniu się do korzystania z środków psychoaktywnych oraz niosącego pomoc uczniom i zrozumienie w sytuacjach dla nich trudnych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i innymi instytucjami wspomagającymi .

## **2.Podstawy prawne.**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst. Jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (dz.U. z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

[Wpisz tekst]

-Statut.

### **3. Model absolwenta szkoły:**

- **Odpowiedzialny** – jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, w razie potrzeby zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Uczciwy** – dotrzymuje słowa, mówi prawdę, szanuje cudzą własność.
- **Tolerancyjny** – w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, rozumie różnice między ludźmi.
- **Szanuje godność innych** – nie wyśmiewa się ze słabszych, nie stosuje przemocy.
- **Samodzielny** – pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi, potrafi poradzić sobie samodzielnie z obowiązkami w szkole i w domu.
- **Twórczy** – ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać. Próbuje i stara się rozwiązywać napotkane problemy.
- **Ciekawy świata** – zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł.
- **Szanuje prawo** – przestrzega regulaminu i statutu szkoły oraz innych zasad ustalonych poprzez organa szkoły. Przestrzega prawa i zasad ogólnie ustalonych przez odpowiednie instytucje.
- **Obowiązkowy i punktualny** – planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.

### **4. Misja szkoły.**

Misją Szkoły Podstawowej w Słupie jest kształtowanie pozytywnych postaw uczniów i formowanie podstaw ich działania. Nasza szkoła respektuje następujące wartości: dobro, prawdę i poszanowanie godności drugiego człowieka. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

### **5. Wizja szkoły.**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Słupie:

- zna i akceptuje normy społeczne,
- ponosi odpowiedzialność za siebie, swój rozwój i dobro wspólne,
- szanuje i kontynuuje tradycje rodzinne, regionu, kraju i narodu,
- potrafi dokonywać świadomych wyborów, zgodnych z hierarchią wartości,
- kieruje się empatią w relacjach z drugim człowiekiem,

[Wpisz tekst]

- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- docenia wartość rodziny, dba o nią,
- szanuje siebie jako osobę, szanuje innych ludzi,
- docenia wartość wykształcenia, rozwoju poznawczego i moralnego,
- życie ludzkie jest dla niego najwyższą wartością,
- zna i szanuje symbole narodowe, miejsca pamięci narodowej,
- dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne,
- rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- szanuje cudze poglądy i przekonania religijne.

## **6. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020.**

### *Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych*

L.p.	Tematyka	Osoba odpowiedzialna	Miesiąc
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Rocznica wybuchu II wojny światowej.	D.Dembowska – Chyła A.Tomczyk	IX
2.	Akcja „Sprzątanie Świata.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas	IX
3.	Święto Pieczonego Ziemniaka	Wychowawcy klas	IX
4.	Europejski Dzień Języków Obcych, Europejski Tydzień Sportu	A. Mikulska, M.Łukaszewska, dyrektor	IX
5.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	R.Sadowska, A. Stręciwilk	IX
6.	Wybory do SU	A.Tomczyk	IX
7.	Dzień Nauczyciela	SU	X
8.	Pasowanie na ucznia kl. I	A.Kuca, RR	X
9.	Rocznica odzyskania przez Polskę Niepodległości	A.Mikulska, E.Dobaczewska	XI
10.	Święto Pluszowego Misia	A.Wojtakowska, A.Tomczyk,	XI
11.	Andrzejki	SU, RR, wychowawcy klas	XI
12.	Jasełka – wigilia szkolna	Z.Buchalski, E.Dobaczewska, A.Kurkus	XII

[Wpisz tekst]

13.	WOŚP	R.Sadowska, A.Gawrzał	I
14.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	D.Dembowska-Chyła, A.Tomczyk, A.Wojtakowska	I
15.	Bal karnawałowy z Mikołajem	RR, dyrektor, SU, wychowawcy klas	I
16.	Białe wakacje	Wg harmonogramu	I/II
17.	Dzień Języka Ojczystego	D.Dembowska –Chyła, A.Tomczyk, A.Wojtakowska	II
18.	Dzień Kobiet	Dyrektor, Z.Buchalski, Z.Eichler	III
19.	Dzień Wiosny	E.Dobaczewska, A.Kurkus, P.Widz	III
19.	Kangur Matematyczny	R.Sadowska A.Stręciwilk	III
20.	Dzień Ziemi	A.Piątkowska, A.Kurzyńska	IV
21.	Święto Konstytucji 3 Maja	A.Gawrzał, A.Kurzyńska	IV/V
22.	Dzień Matki i Dzień Ojca	A.Kuca, A.Wojtakowska, M.Pluta	V
23.	Podsumowanie czytelnictwa	A.Wojtakowska	V
24.	Dzień Dziecka, Dzień Sportu Szkolnego	Dyrektor, wychowawcy	VI
26.	Zakończenie roku szkolnego 2020/2021	Dyrektor, A.Mikulska, M.Pluta	VI
27.	Inauguracja roku szkolnego 2021/2022. Rocznica wybuchu II Wojny światowej	A.Kurzyńska, A.Kurkus	IX

Oprawa muzyczna – Michał Rajewski

## **7. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka**

a) Diagnoza dotyczy rozpoznania sytuacji wychowawczej, występujących w szkole zagrożeń oraz czynników chroniących.

Oparta będzie o :

- analizę dokumentacji szkolnej ( dokumentację uczniów, dziennik pedagoga, analizę frekwencji uczniów),
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami, ankiety,

[Wpisz tekst]

- obserwacje uczniów w obszarach funkcjonowania szkolnego, w domu i w społeczności lokalnej,
- informacje uzyskane z instytucji pozaszkolnych, w szczególności ośrodka pomocy społecznej, kuratorów sądowych, poradni psychologiczno – pedagogicznej, innych,
- zajęcia profilaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach,

**b) Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:**

- dysfunkcje w rodzinie, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy w rodzinie, zaburzone więzi, samotne rodzicielstwo, zaburzona hierarchia wartości, nieudolność wychowawcza,
- niepowodzenia szkolne,
- absencja szkolna, w szczególności opuszczanie zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia,
- zachowania aspołeczne,
- zaburzone relacje rówieśnicze,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zaburzenia zachowania i emocji ( agresja, przemoc, inicjacje alkoholowe, eksperymentowanie z narkotykami, dopalaczami, samookaleczenia),
- cyberprzemoc,
- niska samoocena,
- przynależność do destrukcyjnych grup rówieśniczych,
- brak nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego,
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów,
- prawdopodobne kontakty uczniów szkoły z osobami zażywającymi środki psychoaktywne,

**c) Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:**

- silne więzi rodzinne,
- zainteresowanie nauką szkolną, aspiracje edukacyjne,
- regularne praktyki religijne,
- zainteresowania oraz przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych,
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety),
- właściwa hierarchia wartości,

[Wpisz tekst]

- promowanie zdrowego stylu życia.

## **8. Cele wychowawcze szkoły:**

a) Wychowanie w duchu i poszanowaniu godności ludzkiej:

- kształtowanie postaw moralnych opartych na chrześcijańskim systemie wartości,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi poprzez uczenie tolerancji i empatii,
- respektowanie praw człowieka oraz przyjętych norm i zasad,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie z uwzględnieniem obszarów: bezpieczeństwo fizyczne, bezpieczeństwo emocjonalne, świadomość własnej tożsamości, poczucie przynależności, świadomość, że umiemy coś zrobić i że nasze życie ma sens.

b) Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu społecznym:

- kształtowanie postaw społeczno – patriotycznych,
- kształcenie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole oraz odpowiedzialności za siebie i innych,
- uczenie skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach,
- uczenie samodzielnego i świadomego kierowania swoim postępowaniem oraz ponoszenia odpowiedzialności za swoje działanie.

c) Integracja środowiska uczniowskiego i szkolnego, tworzenie tradycji szkoły oraz kreowanie jej pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym:

- rozwijanie i wzmacnianie więzi osobowych między uczniami i całą społecznością szkolną,
- kształtowanie właściwych relacji między członkami społeczności szkolnej,
- rozwijanie współpracy między uczniami różnych szkół.

## **9. Cele profilaktyczne szkoły:**

### ***1. Podnoszenie kwalifikacji, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.***

#### Cele operacyjne – nauczyciel:

- stanowi swoją osobą przykład dla uczniów,
- potrafi integrować społeczność szkolną,
- rozumie i potrafi wykorzystać siłę poszczególnych okresów adolescencji,
- zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zagrożeniami,



[Wpisz tekst]

- potrafi identyfikować zachowania problemowe i skutecznie je rozwiązywać,
- zna i potrafi stosować w praktyce metody pracy z grupą,
- posiada i potrafi wykorzystać umiejętności psychospołeczne w pracy wychowawczej z uczniem (integracja klasy, skuteczna komunikacja, jasne stawianie granic, rozwiązywanie konfliktów),
- wykorzystuje aktywizujące metody nauczania,
- potrafi nawiązać partnerskie relacje z rodzicami,
- potrafi dokonywać okresowej samooceny w zakresie potrzeb i zasobów umiejętności wychowawczo – profilaktycznych, a płynące z tego wnioski motywują go do doskonalenia swoich metod pracy.

## ***II. Rozwijanie asertywności i umiejętności rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.***

### Cele operacyjne – uczeń:

- potrafi odmówić przyjmowania używek, preferuje własny świadomy i zdrowy styl życia,
- dostrzega zagrożenie życia ze strony nałogów i złych nawyków,
- potrafi radzić sobie z problemami, wie kogo prosić o pomoc,
- dokonuje własnych wyborów i bierze za nie odpowiedzialność,
- stosuje inne niż przemoc metody rozwiązywania konfliktów,
- akceptuje prawo innych do własnego zdania oraz poglądów,
- potrafi przyznać się do błędów, przeproszać i przebaczać,
- dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.

## ***III. Współpraca z rodzicami.***

### Cele operacyjne – rodzic:

- czuje się partnerem wychowawcy w pracy z dzieckiem,
- zna cechy okresu rozwojowego swojego dziecka,
- zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed zagrożeniami,
- rozumie swoją rolę w działaniach profilaktycznych wobec dziecka,
- potrafi rozpoznawać objawy zastosowanych przez dziecko używek,
- wie, gdzie może szukać pomocy w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych,
- dostrzega potrzebę towarzyszenia i wspomagania w karierze szkolnej swojego dziecka.

[Wpisz tekst]

## 10. Obszary działań programu wychowawczo – profilaktycznego:

I. Integracja i bezpieczeństwo.

II. Zdrowy styl życia.

III. Kultura i tradycja.

IV. Organizacja czasu wolnego.

V. Orientacja zawodowa.

VI. Samorządność.

VII. Profilaktyka

### I. Integracja i bezpieczeństwo.

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Tolerancja wobec innych.</b>	Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej, nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, 2. Organizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym. 3. Udział w akcji WOŚP. 4. Wolontariat szkolny.	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotu	cały rok
<b>2. Postawy i normy społeczne.</b>	1. Zachowuje się kulturalnie i z godnością. 2. Zna prawa i obowiązki. 3. Potrafi komunikować się z innymi. 4. Szanuje kolegów i dorosłych.	1. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania. 2. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu „Ja”	wszyscy nauczyciele	cały rok
<b>3. Rozwiązywanie konfliktów.</b>	1. Dostrzega wartość rozwiązywania konfliktów. 2. Potrafi przyjąć słuszne argumenty i argumentuje swoje zdanie.	1. Wdrażanie do kulturalnej rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach. 2. Klasowe rozwiązywanie konfliktów.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok
<b>4. Odpowiedzialność za siebie i za innych.</b>	1. Bierze odpowiedzialność za własne postępowanie. 2. Zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów. 3. Wspiera słabszych. 4. Powiadamia dorosłych o zdarzeniu. 5. Zachowuje ostrożność	1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami i statutem. 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji. 3. Zapoznanie z przepisami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka, koordynator do spraw bezpieczeństwa	cały rok

[Wpisz tekst]

	w stosunku do obcych osób i nieznanych zwierząt. 6.Zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym.	BHP na zajęciach szkolnych. 4.Pogadanki i dyskusje. 5.Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego. 6.Udział w konkursach. 7.Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe.		
--	---	--	--	--

## II. Zdrowy styl życia

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1.Higiena osobista i higiena otoczenia.</b>	1.Dba o czysty, schludny wygląd, higienę ciała i otoczenia.	1.Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie. 2.Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. 3.Udział w akcji „Sprzątanie Świata”	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii	cały rok
<b>2.Zdrowy styl życia</b>	1.Potrafi właściwie rozplanować naukę 2.Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej. 3.Zdrowo i regularnie się odżywia. 4.Wyrabia nawyk prawidłowego czyszczenia zębów. 5.Udział w programie „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole”. 6.Zna niekorzystny wpływ „Fast food”.	1.Pogadanka na temat zdrowego stylu życia. 2.Zajęcia w ramach przyrody, biologii, techniki, planowanie zdrowych posiłków – zdrowe śniadanie. 3.Spotkania z pielęgniarką (fluoryzacja). 4.Organizowanie i udział w zawodach sportowych. 5.Przygotowywanie sałatek i surówek na zajęciach lekcyjnych.	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, wychowanie fizyczne, pielęgniarka	cały rok
<b>3.Ochrona środowiska naturalnego</b>	1.Szanuje wszystkie elementy przyrody. 2.Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń. 3.Dostrzega wpływ zanieczyszczeń na wpływ środowiska i zdrowotność organizmów żywych.	1.Wycieczki po okolicy. 2.Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć. 3.Oglądanie filmów. 4.Organizowanie konkursów wiedzy. 5. Organizowanie Dnia Ziemi.	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii i inni	cały rok
<b>4.Przestrzeganie profilaktyki</b>	1.Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 2.Zgłasza dostrzeżone zagrożenia. 3.Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji i rozumie ich skutki.	1.Realizacja działań w zakresie programu profilaktycznego.	wszyscy nauczyciele	cały rok

[Wpisz tekst]

### III. Kultura i tradycja.

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Kultura kraju, regionu, narodu.</b>	1. Zna symbole narodowe, odwiedza miejsca pamięci narodowej. 2. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.	1. Opieka nad miejscami pamięci. 2. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. 3. Organizowanie rajdów i wycieczek. 4. Organizowanie konkursów wiedzy.	wychowawcy, nauczyciele w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków : polskiego i obcych	cały rok
<b>2. Życie kulturalne.</b>	1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury. 2. Potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy. 3. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem. 4. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego.	1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy. 2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. 3. Zakładanie kronik, gromadzenie zbiorów, zdjęć.	wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego, inni nauczyciele	cały rok

### IV. Organizacja czasu wolnego.

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Zainteresowania turystyczne – krajoznawcze.</b>	1. Uczestniczy w rajdach i wycieczkach. 2. Rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas. 3. Poznaje walory turystyczne – krajoznawcze Polski. 4. Potrafi współpracować i przebywać w grupie.	1. Organizowanie rajdów, wycieczek. 2. Analizowanie ofert turystycznych.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, Rada Rodziców	według planu pracy
<b>2. Umiejętności organizacyjne.</b>	1. Wie, jak przygotować się do podróży. 2. Zapoznaje się z regulaminem i harmonogramem wycieczek. 3. Uczestniczy w wycieczce.	1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach.	wychowawcy, inni nauczyciele	cały rok
<b>3. Formy spędzania czasu wolnego.</b>	1. Wartościuje różne formy spędzania czasu wolnego. 2. Rozszerza swoje zainteresowania. 3. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę. 4. Uczy się współpracy i przebywania w grupie.	1. Opracowywanie ciekawych programów pobytu. 2. Uwzględnienie propozycji uczniów i rodziców.	wychowawcy, inni nauczyciele, organizatorzy zajęć pozaszkolnych. rodzice	cały rok

[Wpisz tekst]

## V. Orientacja zawodowa

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<i>1.Diagnoza i planowanie kariery edukacyjno – zawodowej.</i>	Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą	doradca zawodowy	cały rok
<i>2.Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców.</i>		doradca zawodowy	cały rok
<i>3.Zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.</i>	Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną, warsztatowo – w klasach VII	doradca zawodowy	cały rok
<i>4.Informowanie o organizowanych „Otwartych Dniach Szkół” średnich i branżowych.</i>	Kontakt z dyrekcją szkół	wychowawca, doradca zawodowy	w zależności od możliwości i potrzeb uczniów
<i>5.Udział uczniów klas VIII w „Targach Edukacyjnych”.</i>		wychowawca klasy VIII, doradca zawodowy, dyrektor	wg ustalonego terminu
<i>6.Sprawozdanie z planowanych i zrealizowanych zadań.</i>		doradca zawodowy	Rada Pedagogiczna I i II semestr
<i>7.Badanie „Losów Absolwentów”.</i>	kontakt ze szkołami	pedagog, dyrektor	wrzesień/październik 2019 rok

## VI. Samorządność

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<i>1.Zasady wyborcze.</i>	1.Zna procedurę wyborów. 2.Czynnie uczestniczy w wyborach. 3.Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję. 4.Uczy się demokracji.	1.Opracowanie czytelnych regulaminów SU. 2.Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą. 3.Wspólne przygotowanie kart wyborczych. 4.Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	opiekunowie SU, uczniowie	wrzesień 2017
<i>2.Uczestnictwo w planowaniu pracy SU.</i>	1.Zgłasza własne propozycje. 2.Argumentuje własne zadanie. 3.Deklaruje pomoc w realizacji, dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.	1.Zaproszenie przedstawicieli klasowych SU do składania propozycji planu.	opiekunowie SU	wrzesień/październik 2017
<i>1.Odpowiedzialność za realizację zaplanowanych działań.</i>	1.Współpracuje z opiekunami SU. 2.Dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań. 3.Rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty. 4.Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania. 5.Uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką.	1.Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność.	opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice	cały rok

## VII.Profilaktyka

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>1.Profilaktyka dydaktyczno - wychowawcza</b>	1.Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco
	2.Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pomocy bieżącej w nauce – zajęcia wyrównawcze.	dyrektor, pedagog, wychowawcy	wrzesień 2017
	3.Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji w świetlicy szkolnej.	opiekunowie świetlicy	na bieżąco
	4.Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.	dyrektor, nauczyciele	wrzesień 2017
	5.Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco
<b>2.Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, Pozalekcyjnych.</b>	1.Kontrola osób wchodzących na teren szkoły.	dyrektor	cały rok
	2.Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach.	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu
	3.Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu.	nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu
	4.Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki, wychowawcy	wg planu pracy
	5.Spotkania z policją	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Wg potrzeb, Wg uzgodnionego spotkania
	6.Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły.	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wrzesień 2017
	7.Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu zmian w przepisach BHP.	Wychowawcy klas	Wrzesień 2017
<b>3. Umiejętności społeczne.</b>	1.Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach.	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok, Według potrzeb
	2.Lekcje wychowawcze, pogadanki.		
	3.Skuteczna komunikacja.		
	4.Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach.		
<b>4. Rozwój osobowości. Praca z uczniem mającym trudności w nauce. Praca z uczniem niepełnosprawnym.</b>	1.Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa.	Wychowawcy, Pedagog, inni nauczyciele, logopeda	Na bieżąco
	2.Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych.		
	3.Indywidualna opieka pedagoga szkolnego.		
	4.Współpraca ze specjalistami z PPP.		
	5.Integracja między klasowa.		
	6.Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych i logopedycznych.		
<b>5.Zdrowie i rozwój fizyczny.</b>	1.Pogadanki na temat higieny osobistej.	Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem biologii, przyrody, w-f, rehabilitantem.	Cały rok, według potrzeb
	2.Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych.		
	3.Zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć.		
	4.Przybliżenie rodzicom zagadnień dotyczących wad postawy i metod ich korygowania.		
<b>6.Wypoczynek czynny – Sport i turystyka.</b>	1.Wdrażanie do poznawania regionu i kraju.	Wychowawcy klas, Nauczyciele biologii, przyrody, geografii, Opiekunowie kół zainteresowań, pedagog	według planów pracy, na lekcjach biologii, przyrody, geografii
	2.Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym w trakcie wycieczek dydaktycznych.		
	3.Poznawanie walorów Parku Krajobrazowego i pomników przyrody – Park Krajobrazowy „Dolina Osy”.		

[Wpisz tekst]

<b>7.Negatywny wpływ nikotyny.</b>	1.Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów – program: „Nie pal przy mnie, proszę...” 2.Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Według planu pracy, Według potrzeb
<b>8. Zagrożenia współczesnego świata: Uzależnienia, Depresja, Demoralizacja</b>	1.Poszerzenie wiedzy na temat istniejących zagrożeń. 2.Kształtowanie empatii wśród uczniów. 3.Tworzenie przyjaznego , zintegrowanego środowiska szkolnego.	Psycholog, Pedagog szkolny	Według planu pracy, Według potrzeb
<b>9.Negatywny wpływ narkotyków , dopalaczy, leków</b>	1.Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenie się wirusem HIV – poszerzenie wiedzy na temat istniejących środków psychoaktywnych. 2.Informacja o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem.	Pedagog szkolny, Wychowawcy, psycholog	według planu pracy
<b>10.Negatywny wpływ alkoholu.</b>	1.Przeprowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Według planu pracy
<b>11.Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.</b>	1.Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. 2.Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. 3.Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. 4.Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. 5.Współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi.	Pedagog szkolny we współpracy z policją, wychowawcy,	Według planu pracy, Według potrzeb
<b>12.Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</b>	1.Przeprowadzenie lekcji na temat – Cyberprzemocy. 2.Przeprowadzenie akcji bezpiecznego Internetu na temat etykiety. 3.Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów. 4.Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra. 5.Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od komputera i telewizji. 6.Uświadomienie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi.	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciel informatyki	Według planów pracy
<b>13.Zapobieganie używaniu wulgaryzmów i niestosownych zachowań.</b>	1.Przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat stosownego zachowania się – „, Savoir – Viru”. 2.Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia. 3.Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceny zachowania ujętych w WSO.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	na bieżąco, według potrzeb
<b>14.Wiek rozwoju dzieci i młodzieży oraz związane z nim trudności.</b>	1.Poszerzenie wiedzy psychologicznej na temat okresu adolescencji.	psycholog	Okres realizacji programu
<b>15.Wspieranie uczniów i rodziców.</b>	1.Informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy socjalnej – GOPS. 2.Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających. 3.Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia lub odjazd do domu.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Na bieżąco

[Wpisz tekst]

## **11. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.**

### **Zadania wychowawczo – profilaktyczne nauczycieli:**

- zwracanie uwagi podczas dyżurów na miejsca „niebezpieczne” – np.: łącznik,
- punktualne rozpoczynanie dyżurów przez nauczycieli,
- niepozostawianie uczniów w czasie lekcji bez opieki nauczyciela,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych,
- wdrażanie do unikania zagrożeń oraz do zachowań asertywnych,
- umiejętne rozwiązywanie konfliktów oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
- Bezpieczeństwo w szkole, konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

### **Zadania wychowawczo – profilaktyczne wychowawców klasowych:**

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności – uświadomienie im możliwości zwrócenia się z problemem do wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły,
- kultura osobista uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych,
- współpraca z rodziną – wywiadówki,
- realizacja zagadnień profilaktycznych,
- poszanowanie mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły, otoczenia,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- poznanie samego siebie, kształtowanie systemu wartości.

### **Zadania wychowawczo – profilaktyczne pedagoga szkolnego:**

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- organizowanie pogadanek dla uczniów z udziałem policji, pielęgniarki,
- pedagogizacja rodziców,
- zajęcia relaksacyjne, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne,
- współpraca z instytucjami: GOPS, PPP, Policja,



[Wpisz tekst]

- systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.

**Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:**

- pogadanki dla rodziców i uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, tolerancji dla sprawnych inaczej,
- informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

**Zadania wychowawczo – profilaktyczne rodziców:**

- czuwanie nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego i kulturą osobistą ich dzieci,
- utrzymywanie stałego kontaktu z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i dyrektorem,
- udział w akcjach organizowanych przez szkołę,
- współpraca z rodzicami uczniów mających specyficzne trudności w nauce lub orzeczenie o niepełnosprawności.

## **12.METODY I FORMY REALIZACJI**

**Realizacja programu będzie odbywać się w ramach:**

- zajęć wychowawczych, biologii, przyrody, techniki, WDŻR,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- okazjonalnych spotkaniach z rodzicami uczniów w szkole i ich domach,
- pedagogizacji rodziców,
- imprez organizowanych na terenie szkoły – Festyn Rodzinny,
- akcje, zbiórki dla potrzebujących,

[Wpisz tekst]

### **FORMY PRACY:**

- oddziaływanie werbalne ( rozmowy, pogadanki),
- dyskusje ( dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw ( wzorców) pozytywnych,
- zajęcia grupowe, zespołowe.

### **13.OCZEKIWANE EFEKTY**

*Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo – profilaktycznego zakładamy, że uczeń:*

- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachowywać,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w cyberprzestrzeni,
- rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- włącza się w pracę samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,

[Wpisz tekst]

- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z wartości jakie mają edukacja i wykształcenie w dalszym, dorosłym życiu.

## **14.EWALUACJA**

I. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.

II. Nadzór dyrektora szkoły.

III. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program wychowawczo – profilaktyczny.

***Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:***

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno – wychowawczego,
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu i innych organizacji wspierających proces wychowania.

## **15.ZATWIERDZENIE PROGRAMU**

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego.

Program jest zapisem swoistych przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

*Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny 2020/2021 Szkoły Podstawowej w Słupie przyjęty do realizacji wspólną Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dniu 23.09.2020r.*

## ZAŁĄCZNIK NR.1

### CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE.

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Lesińskiego w Słupie prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii. Celem nadrzędnym wyżej wymienionych działalności jest promocja zdrowia. Działalność ta obejmuje przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły i chęci do życia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym doceniania znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

[Wpisz tekst]

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających i psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających i psychotropowych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających i psychotropowych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji odurzających i psychotropowych, skierowanych do uczniów i ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

[Wpisz tekst]

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji odurzających i psychotropowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających i psychotropowych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej tzn. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających i psychotropowych.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonych w przepisach wydanych na podstawie art.7 ust.5 Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej i pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających i psychotropowych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających i psychoaktywnych.

**Współpraca z instytucjami.** Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczej i profilaktycznej współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, Poradnią

[Wpisz tekst]

Psychologiczno – Pedagogiczną w Grudziądzu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grucie, placówką doskonalenia nauczycieli, Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Ochotniczą Strażą Pożarną w Słupie, Policją, pracodawcami i innymi podmiotami.

**Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. To również właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki.

Należą do nich:

- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- wsparcie rodziny na różnych poziomach funkcjonowania dziecka,
- przynależność do organizacji społecznościowych,
- dostępność do zajęć pozaszkolnych,
- brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm,
- właściwe wzorce i postawy rodziców,
- pozytywne wzory i postawy rówieśników,
- monitorowanie zachowania dzieci przez rodziców,
- cechy indywidualne ucznia: uzdolnienia, wysoka samoocena, optymizm.

**Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Są to:

**Uwarunkowania rodzinne:**

- brak zaspokojenia podstawowych potrzeb: akceptacji, zrozumienia, miłości, bezpieczeństwa,
- patologie i zaburzenia w funkcjonowaniu rodziny (m.in. rozwód, alkoholizm, przestępstwa),

[Wpisz tekst]

- niewydolność wychowawcza, brak konsekwencji,
- występowanie uzależnień w rodzinie,
- przypadki losowe typu: traumy, choroby, zaburzenia psychiczne,
- brak pozytywnych wzorców, słabe więzi rodzinne, niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko,

**Uwarunkowania środowiskowe:**

- środowisko rówieśnicze,
- środowisko sąsiedzkie,
- środowisko szkolne ( przemoc rówieśnicza, odrzucenie przez rówieśników, brak kontroli nad własnym zachowaniem, destrukcyjna grupa rówieśnicza, niepowodzenia szkolne),
- dostępność środków psychoaktywnych.

**Uwarunkowanie indywidualno – personalne:**

- niska samoocena,
- niedojrzałość emocjonalna,
- brak odporności na stres,
- nieumiejętność rozwiązywania problemów,
- niskie kompetencje interpersonalne,
- negatywne przekonania.

**CZYNNIKI RYZYKA (SFERY)**



[Wpisz tekst]

<b>SFERY</b>	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>
<b>Sfera psychologiczna</b>	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość, chroniczne napięcie i niepokój, niska samoocena, brak odporności na stres, niski poziom asertywności
<b>Sfera rodzinna</b>	Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, niskie kompetencje rodziców (brak reguł), brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie, brak lub osłabienie więzi rodzinnych, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca, tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu i innych środków odurzających, występowanie nałogów u rodziców, brak czytelnych granic i norm, rozwód, separacja, utrata rodziców
<b>Sfera społeczna</b>	Środowisko sąsiedzkie, środowisko rówieśnicze, dostępność substancji odurzających, moda na zażywanie środków odurzających
<b>Sfera szkolna</b>	Obecność środków odurzających w szkole, niska wiedza uczniów o środkach odurzających, niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania problemu

[Wpisz tekst]

## **KSZTAŁCENIE NA ODLEGŁOŚĆ**

W związku z koniecznością zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID – 19 niezbędne stało się wprowadzenie rozwiązań umożliwiających szkołom działanie w zmienionych warunkach organizacyjnych, a także pracę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W tym celu Minister Edukacji Narodowej wydał 20 marca 2020r. rozporządzenia:

1. Zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19,
2. W sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19.

Celem tych działań jest umożliwienie realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Postawa dyrektora szkoły odgrywa kluczową rolę w organizacji wszystkich działań szkoły. To od dyrektora szkoły/placówki oświatowej nauczyciele, uczniowie, rodzice oczekują, poza zorganizowaniem pracy szkoły, także wsparcia, pomocy i rady.

Na dyrektorze szkoły oraz organie prowadzącym szkołę, którego rolą jest wspomaganie jednostek systemu oświaty w organizacji kształcenia na odległość, spoczywa obowiązek zapewnienia warunków do stabilnej i bezpiecznej działalności szkoły.

**DYREKTOR** mając na uwadze obecną sytuację i zmieniające się okoliczności zewnętrzne:

- ustala kluczowe kwestie dotyczące organizacji pracy szkoły,
- zapoznaje się z informacjami publikowanymi na stronach internetowych Ministerstwa Edukacji Narodowej i Ministerstwa Cyfryzacji, przydatnymi do planowania i realizacji nauki zdalnej,
- ustala we współpracy z nauczycielami, które z dostępnych rozwiązań, w tym technologicznych, będą dla szkoły najkorzystniejsze i które docelowo wykorzystają wszyscy nauczyciele,
- zachęca nauczycieli do działania, nie dyskwalifikuje żadnej z form pracy z uczniami na odległość, jeżeli pozwalają na realizację podstawy programowej,
- uwzględnia kwestie określone w rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 roku, ustala sposób i tryb realizacji procesu kształcenia,

[Wpisz tekst]

- motywuje nauczycieli do wzajemnej pomocy w pracy zdalnej oraz w nauce nowych narzędzi do nauczania zdalnego,
- jeżeli jest taka potrzeba, zapewnia nauczycielom pomoc w sprawach technicznych i organizacyjnych,
- utrzymuje kontakt z nauczycielami – telefonicznie, e-mailowo, za pomocą komunikatorów,
- informuje rodziców i uczniów o ustalonych przez szkołę zasadach i formach kształcenia na odległość, o sposobach i narzędziach, które będą wykorzystywane,
- utrzymuje kontakt z rodzicami, informując na bieżąco o wszystkich istotnych kwestiach,
- zachęca uczniów, szczególnie starszych, do podjęcia odpowiedzialności za swoją naukę,
- koordynuje i zarządza prowadzeniem procesu kształcenia na odległość przez zespół nauczycieli,
- ustala, w jakich godzinach będą pracować zdalnie i komunikować się z uczniami,
- opracowuje, we współpracy z nauczycielami, tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas uwzględniając m.in. specyfikację zajęć, równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizyczne uczniów, podejmowanie intensywnego wysiłku umysłowego w zależności od ich wieku i etapu edukacyjnego,
- wspólnie z nauczycielami ocenia stan realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych zajęć/przedmiotów oraz podstaw programowych kształcenia i rozplanowuje realizację pozostałych treści do zakończenia roku szkolnego (do zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych),
- zachęca i motywuje nauczycieli, aby dostosowali materiały i metody pracy do zróżnicowanych potrzeb uczniów,
- weryfikuje, w porozumieniu z nauczycielami, zapisy statutu szkoły w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (jeżeli jest taka potrzeba), decyduje o sposobie oceniania pracy zdalnej uczniów,
- zwraca uwagę, aby nauczyciele na bieżąco prowadzili dokumentację działań edukacyjnych – zajęć on-line, prac i aktywności poleconych do realizacji uczniom, prac domowych uczniów, ewentualnie sprawdzianów,
- informuje nauczycieli o braku wpisów obecności uczniów na zajęciach prowadzonych zdalnie,
- dba w szczególności o uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty, wspólnie z nauczycielami proponuje uczniom korzystanie z materiałów dostępnych na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,

[Wpisz tekst]

- informuje nauczycieli, rodziców, uczniów o konieczności zachowania bezpieczeństwa w sieci,
- organizuje pracę, uwzględniając zasady bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną.

### **NAUCZYCIEL:**

- zapoznaje się z informacjami publikowanymi na stronach Ministerstwa Edukacji Narodowe i Ministerstwa Cyfryzacji, przydatnymi do planowania i realizacji nauki zdalnej,
- sprawdza dostępne pomoce dydaktyczne w formie elektronicznej,
- stara się określać aktywności ucznia, które pozwolą określić, czy zapoznał się ze wskazanym materiałem, a także dadzą podstawę do oceny jego pracy np.: przesyłanie plików z tekstami wypracowań, rozwiązanymi zadaniami, nagranyimi wypowiedziami, prezentacjami, udziałami w dyskusjach on-line,
- zwraca uwagę na precyzyjne opisywanie poleceń, powinny one być sformułowane w sposób krótki, a jednocześnie jasny i zrozumiały,
- pamięta, aby w wyważony sposób dobierać ilość materiału oraz aktywności dla ucznia, zadania dla ucznia nie mogą przerosnąć jego możliwości,
- wykorzystuje różnorodne rozwiązania technologiczne, które zapewniają uczniom dostęp do materiałów oraz możliwość wykonania i przedstawienia nauczycielowi aktywności np.: platformy edukacyjne, dziennik elektroniczny,
- korzysta z różnorodnych form komunikacji elektronicznej, aby zapewnić wymianę bieżących informacji z uczniem i rodzicem lub opiekunem prawnym np.: dziennik elektroniczny, poczta elektroniczna, forum społecznościowe,
- monitoruje aktywność ucznia,
- organizuje pracę zdalną uczniów, uwzględniając zasady bezpiecznego i ekonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną,
- informuje dyrektora o ewentualnych problemach technicznych.

### **UCZEŃ:**

- samodzielnie lub z pomocą rodziców organizuje swoje miejsce i ustala czas pracy,
- zapoznaje się z informacjami przesyłanymi przez dyrektora szkoły, wychowawcę, nauczycieli poszczególnych przedmiotów na temat sposobów i narzędzi, które będą wykorzystywane do prowadzenia nauczania,

[Wpisz tekst]

- zapoznaje się z instrukcjami przekazanymi przez wychowawcę i nauczycieli, jak pobrać materiały do nauki,
- pamięta, że w razie potrzeby może napisać sam lub z pomocą rodzica maila do nauczyciela z prośbą o przedłużenie terminu wykonania danego zadania,
- uczestniczy aktywnie w zdalnym nauczaniu,
- zapoznaje się ze wszystkimi materiałami przygotowanymi i przekazanymi przez nauczyciela, a także z terminami wykonania zadań oraz sposobami przekazania rozwiązań,
- sprawdza, w jaki sposób może zadawać nauczycielowi pytania lub uczestniczyć w dyskusji,
- uważnie czyta polecenia, wykorzystuje dostępne formy komunikacji,
- odważnie udziela odpowiedzi i zadaje pytania przez sieć, pamiętając o zachowaniu odpowiedniej formy grzecznościowej przy ich formułowaniu,
- stara się maksymalnie wykorzystać czas nauki i nie przedłuża niepotrzebnie czasu spędzonego przy komputerze,
- w miarę możliwości systematycznie odrabia prace domowe i wykonuje wymagane przez nauczyciela aktywności,
- sprawdza terminy wyznaczone przez nauczyciela na wykonanie zadania.

#### **RODZICE:**

- planują czas swojego dziecka i dzielą go na cztery grupy: edukacja, sport, dom, rozrywka,
- zachęcają swoje dziecko do samodzielnej pracy,
- pozostają w kontakcie z wychowawcą i nauczycielami, udostępniają im swój numer telefonu, adres mailowy, korzystają z dziennika elektronicznego, sprawdzają stronę internetową szkoły,
- zgłaszają szkole na bieżąco swoje spostrzeżenia i wnioski, w szczególności dotyczące przebiegu nauczania na odległość np.: trudności techniczne, zasoby i możliwości sprzętowe,[
- pomagają dziecku, szczególnie młodszemu zorganizować warunki do pracy w domu – kącik, pomieszczenie, dostęp do komputera itp.,
- wspólnie z dzieckiem ustalają godziny nauki, przeplatane odpoczynkiem lub innymi aktywnościami,
- zachęcają dziecko do systematycznego uczenia się, nagradzają za pilność, systematyczność i samodzielną naukę,
- pomagają dziecku w pobieraniu materiałów, zrozumieniu poleceń, motywują do samodzielnego rozwiązywania zadań, doradzają, w jaki sposób ma przechowywać pobrane materiały i swoje rozwiązania,

[Wpisz tekst]

- zwracają szczególną uwagę dziecka na bezpieczne korzystanie z Internetu.

**ZAŁĄCZNIK NR 3**

## **PROCEDURY POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM**

W sytuacji, gdy w szkole jest uczeń przewlekle chory, nauczyciel powinien:

1. Pozyskać od rodziców/opiekunów ucznia informacje na temat jego choroby oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu.
2. Zorganizować szkolenie kadry pedagogicznej i pozostałych pracowników szkoły w zakresie postępowania z chorym dzieckiem na co dzień oraz w sytuacji zaostrzenia objawów czy ataku choroby.
3. W porozumieniu z lekarzem lub pielęgniarką, wspólnie z pracownikami szkoły opracować procedury postępowania w stosunku do każdego chorego ucznia, zarówno na co dzień, jak i w przypadku zaostrzenia objawów czy ataku choroby. Procedury te mogą uwzględniać m.in. przypomnienie o przyjmowaniu leków, wykonywaniu pomiarów poziomu cukru, regularnym przyjmowaniu posiłków. Powinny też określać formy stałej współpracy z rodzicami/opiekunami tego dziecka oraz zobowiązanie wszystkich pracowników placówki do bezwzględnego ich stosowania.
4. Wspólnie z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole dostosować formy pracy dydaktycznej, dobór treści i metod oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych tego ucznia, a także objąć go różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
5. W przypadku nasilenia choroby u dziecka podczas pobytu w szkole dyrektor lub nauczyciel niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców lub prawnych opiekunów.